

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
  
«30» августа 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **Б2.О.05 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Физкультурное образование и фитнес-технологии

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126

## 1. Цель и задачи учебной практики (научно-исследовательская работа)

**Цели практики:** формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; навыков применения методов, форм и средств обучения для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов; навыков организации различных видов учебно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

### Задачи практики:

1. Выбор области и направления самостоятельного научного исследования в контексте физкультурного образования и физкультурно-оздоровительных технологий.
2. Формирование умений поиска, отбора, анализа исследовательской информации, формирование умений представления полученной информации.
3. Формирование умений создания научного текста и публичного выступления.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: (научно-исследовательская работа) является составной частью программы подготовки студентов и относится к блоку 2 «Практики», который основывается на изучении предметов обязательной части блока 1 и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы бакалавриата. Учебная практика: (научно-исследовательская работа) является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации в виде защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

| № п/п | Наименование компетенции   | Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП   | Последующие разделы, дисциплины ОПОП   |
|-------|--|---|--|
| 1.    | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Б1.О.01.01 История России<br>Б1.О.01.02 Философия<br>Б1.О.01.05 Экономические основы образования<br>Б1.О.02.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии<br>Б1.О.04.03 Педагогика<br>Б1.О.05.02 Информационно-коммуникационные технологии в образовании | Б2.О.06(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)<br>Б2.О.07(Пд) Производственная практика (преддипломная)<br>Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   | Б1.О.06.01 Основы математической обработки информации   |   |
| 2. | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности            | Б2.О.03(П) Производственная практика (вояжская)<br>Б1.О.05.02 Информационно-коммуникационные технологии в образовании   | Б2.О.06(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)<br>Б2.О.07(Пд) Производственная практика (преддипломная)<br>Б1.В.01.06 Фитнес-технологии<br>Б1.В.01.07 Практикум по компетенции "Физическая культура, спорт и фитнес"<br>Б2.В.01(П) Производственная практика (профессионально-ориентированная)<br>Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 3  | ПК-2 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)<br>Б2.О.02(У) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)<br>Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (физическая культура) | Б2.О.06(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)<br>Б1.О.07.02 Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности  |

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

Место проведения практики – базой проведения практики (НИР) является кафедра теоретических основ физического воспитания ЗабГУ. Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется

с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

#### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1\*

| Планируемые результаты освоения образовательной программы  |  | Планируемые результаты прохождения практики   |
|--|--|---|
| Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики   | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности   |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи  | Знать: способы, пути анализа проблемной ситуации<br>Уметь: определять этапы решения задачи<br>Владеть: действиями по решению задачи   |
|  | УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи                                  | Знать: приемы и методы работы с информацией<br>Уметь: осуществлять поиск, отбор, систематизацию и обобщение информации для решения поставленной задачи<br>Владеть: приемами и методами критического анализа информации  |
|  | УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски  | Знать: различные варианты (способы) решения задачи, понятие риска и классификацию рисков<br>Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определять варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски<br>Владеть: приемами анализа вариантов решения задач на основе системного подхода с учетом оценки их преимуществ и рисков |
|  | УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. | Знать: теоретические основы построения логичного и аргументированного высказывания; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>в рассуждениях других участников деятельности</p>   | <p>требования к публичному выступлению, отличия фактов от мнений<br/>         Уметь: грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности<br/>         Владеть: приемами формулировки логичного, аргументированного суждения и оценки</p> |
|   | <p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>   | <p>Знать: методы оценки последствий решения поставленных задач<br/>         Уметь: определять и оценивать последствия реализации действий по разрешению поставленных задач<br/>         Владеть: приемами, способами оценки практических последствий возможных решений задачи</p>   |
| <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.</p>   | <p>Знать принципы работы современных информационных технологий.</p>   |
|   | <p>ОПК-9.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>   | <p>Уметь: Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>  |
|   | <p>ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>   | <p>Владеть: Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>  |
|   | <p>ПК-2.1 – Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуре (согласно ФГОС и примерной учебной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения</p> | <p>Знать:<br/>         – характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуре (согласно ФГОС и примерной учебной программе);<br/>         – методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ПК-2 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p> | <p>физической культуре</p>  |  |
|  | <p>ПК-2.2 – Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;</li> <li>– разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;</li> <li>– оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</li> </ul> |
|  | <p>ПК-2.3 – Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>  | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями (навыками) применения в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся;</li> <li>– умениями (навыками) разработки рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</li> </ul>  |

\*таблица заполняется, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

## 5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 4 недели (216 часов).

Учебная практика (научно-исследовательская работа) делится на концентрированную (выполняемую на базе кафедры) и рассредоточенную (выполняемую в форме учебных (семинарских) занятий практики).

### Содержание учебной практики (концентрированной)

| № п/п | Разделы (этапы) практики*                                 | Виды учебной деятельности**на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)   | Код, формируемой компетенции |
|-------|---|--|------------------------------|
| 1.    | Подготовительный этап                                     | инструктаж по технике безопасности; планирование деятельности в соответствии с дневником, этапами и сроками практики (2)   | ОПК-9                        |
| 2.    | Этап сбора, обработки и анализа полученной информации     | мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения;<br>- регистрация в библиотечных базах (4);<br>- составление аннотированного списка научных трудов по тематике исследования (28);<br>- подготовка папки с источниками по теме исследования (24);<br>- составление научного обзора по теме исследования (76);<br>- проверка текста научного обзора на оригинальность, посредством системы АнтиплагиатВУЗ (12) | УК-1<br>ОПК-9<br>ПК - 2      |
| 3.    | Этап подготовки отчета по научно-исследовательской работе | подготовка отчетной документации;<br>представление разработанных материалов, защита отчета (4).  | УК-1<br>ОПК-9<br>ПК - 2      |

### Содержание учебной практики (рассредоточенной)

| № п/п | Разделы (этапы) практики* | Виды учебной деятельности**на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах) | Код, формируемой компетенции |
|-------|---------------------------|--|------------------------------|
|-------|---------------------------|--|------------------------------|

|    |   |  |                         |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Подготовительный этап                                     | инструктаж по технике безопасности; планирование деятельности в соответствии с дневником, этапами и сроками практики (2)   | ОПК-9                   |
| 2. | Этап сбора, обработки и анализа полученной информации     | мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала,<br>- изучение рационального способа работы с источниками научно-методической литературы (аннотирование) (26);<br>- изучение требований МИ 01-03-2023 от 25.01.2019 (библиографическое описание источника) (12);<br>- разбор эмпирических методов исследования (анкетирование, интервьюирование) (24); | УК-1<br>ОПК-9<br>ПК - 2 |
| 3. | Этап подготовки отчета по научно-исследовательской работе | подготовка отчетной документации;<br>представление разработанных материалов (2).   | УК-1<br>ОПК-9<br>ПК - 2 |

## 6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).
- Индивидуальная **технологическая карта** с оценками руководителя практики (приложение 2).
- Творческая **мультимедиа-презентация** основных результатов по прохождению практики.
- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 3 представлен пример оформления титульного листа и структуры (содержания) отчёта по практике.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.



## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

### Основная литература

#### 8.1.1. Печатные издания

1. Безуглов, Иван Григорьевич. Основы научного исследования: учеб. пособие / Безуглов Иван Григорьевич, Лебединский Владимир Васильевич, Безуглов Александр Иванович. - Москва: Академический Проект, 2008. - 194 с. - (Московский открытый социальный факультет). - ISBN 978-5-8291-1000-0: 230-80.

2. Бережнова, Елена Викторовна. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Бережнова Елена Викторовна, Краевский Володар Викторович. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 128 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6720-9: 125-40.

3. Загвязинский, Владимир Ильич. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 176 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7: 173-80.

4. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич, Атаханов Разиюлло. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6704-9: 199-10.

#### 8.1.2. Издания из ЭБС:

5 Загвязинский, Владимир Ильич. Методология педагогического исследования: Учебное пособие / Загвязинский Владимир Ильич; Загвязинский В.И. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 117. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04291-7: 45.05. <http://www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2>

### 8.2 Дополнительная литература

#### 8.3 8.2.1. Печатные издания

1. Новожилов Эдуард Дмитриевич. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): моногр. / Новожилов Эдуард Дмитриевич. - Москва: Физматлит, 2005. - 363 с. - ISBN 5-94052-113-4: 500-00.

2. Десненко, С.И. Исследовательская деятельность студентов: педагогическое образование: учеб. пособие / С. И. Десненко, В. Ю. Проклова. - Чита: ЗабГГПУ, 2012. - 171 с. - 206-00.

3. Кукушкина, Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие / Кукушкина Вера Владимировна. - Москва: ИНФРА-М, 2012. - 265 с. - ISBN 978-5-16-004167-4: 349-91.

#### 8.2.2. Издания из ЭБС:

4. Ермолаев-Томин, Олег Юрьевич. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2.: Учебник / Ермолаев-Томин Олег Юрьевич; Ермолаев-Томин О.Ю. - 5-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 235. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-8957-1. - ISBN 978-5-9916-8958-8: 76.99.

5. Рубцов, Виталий Владимирович. Общепсихологический практикум : Учебник / Рубцов Виталий Владимирович; Рубцов В.В. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 675. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3828-9: 195.74. <http://www.biblio-online.ru/book/DD869651-5135-468F-B2C5-71107677D6B7>

### 8.3 Ресурсы сети Интернет

| № п/п | Название сайта                      | Электронный адрес   |
|-------|-------------------------------------|---|
| 1     | Национальная электронная библиотека | <a href="http://xn--90ax2c.xn--plai/">http://xn--90ax2c.xn--plai/</a> |
| 2     | Российская национальная библиотека  | <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>                     |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 3 | Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина                            | <a href="http://www.prlib.org">http://www.prlib.org</a>       |
| 4 | Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского | <a href="http://www.gnpbu.edu.ru">http://www.gnpbu.edu.ru</a> |
| 5 | Электронная библиотека учебников                                      | <a href="http://www.studentam.net">www.studentam.net</a>      |

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

| № п/п | Название сайта                              | Электронный адрес   |
|-------|---|---|
| 1.    | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»     | <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>                                  |
| 2.    | ЭБС «Лань»                                  | <a href="http://www.e.lanbook.ru">www.e.lanbook.ru</a>                                    |
| 3.    | ЭБС «Юрайт»                                 | <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>                            |
| 4.    | ЭБС «Консультант студента»                  | <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>                          |
| 5.    | Сайт Министерства образования РФ            | <a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a> |
| 6.    | Федеральный портал «Российское образование» | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>   |
| 7.    | Сайт журнала «Вестник образования России»   | <a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>                         |

### 9.2 Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office.

Программное обеспечение общего назначения:

ОС семейства Windows (договор № 223П/18-1)

MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г.)

ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/17-3К)

Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>)

ABYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.)

АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.)

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

|   |  |
|---|--|
| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации                            | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций  | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре    |
| Учебные аудитории для текущей аттестации                                  |  |
| Помещение для самостоятельной работы                                      |  |

## **11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики**

*Методические рекомендации по составлению научного обзора.* Научный обзор – изучение работ, опубликованных российскими и зарубежными авторами по теме планируемого исследования. Назначение обзора, в первую очередь, заключается в описании того, что было сделано по изучаемой теме к моменту проведения исследования: сформированные концепции, подходы разных авторов, текущее состояние проблемы, а также спектр нерешенных задач в данной области знания. Научный обзор проводится с целью обозначения узкого вопроса, выбранного для исследования. В обзоре нужно обосновать необходимость проведения исследования, то есть показать, что изучение затрагиваемого в работе вопроса, с одной стороны, актуально и перспективно, а с другой, на практике, еще не проводилось или проводилось в недостаточном объеме. Научный обзор проводит раздел между тем, что уже сделано, и тем, что необходимо сделать, обобщает наиболее важные концепции, относящиеся к теме и формирующие новый подход к проблеме, выявляет взаимоотношения между идеями, теориями и практикой, обосновывает значимость проблемы, расширяет понятийный и терминологический аппарат.

Обзоры литературы бывают хронологические и тематические. В первом случае дается анализ развития взглядов на конкретную проблему в историческом аспекте, во втором источники и взгляды исследователей группируются по темам, формирующим данную научную область или проблему. В любом случае, какой бы вид обзора ни использовался, последовательность действий будет следующая:

1. Поиск по ключевым словам в научных базах и библиотечных системах для выявления публикаций по данной теме.
2. Просмотр аннотаций и подбор статей для последующего изучения.
3. Изучение статей и подготовка аннотированной библиографии, т. е. списка литературы с полной характеристикой тех взглядов или концепций, которые включены в каждый источник.
4. Составление схемы состояния изученности темы, т. е. схематичное описание того, какие взгляды, определения, концепции по данной теме имеются в изученных источниках, какие есть разногласия, разные трактовки, в чем ограничения имеющихся концепций, с какими из них автор будет соглашаться и почему, кого будет критиковать и за что.
5. Подготовка текста научного обзора с опорой на составленную схему.

Разработчик:

ассистент каф. ТОФВ

 Елина А.М.

Программа рассмотрена на заседании кафедры:  
(протокол от «30» августа 2024г. № 1

Зав. кафедрой



(подпись, ФИО)

Травкина О.В.

«30» августа 2024г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Факультет физической культуры и спорта

Кафедра теоретических основ физического воспитания

**Дневник**  
**Учебной практики (научно-исследовательской работы)**

Студента группы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Физкультурное образование и фитнес-технологии»

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Сроки практики:

Руководитель практики от кафедры: \_\_\_\_\_

Профильная организация: \_\_\_\_\_

МП

## 1. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя от профильной организации о работе студента

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель от профильной  
организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись

ФИО

## 2. Результаты практики

Заключение руководителя (методиста) практики от кафедры о работе студента

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись

ФИО

Оценка при защите \_\_\_\_\_

«Утверждаю»

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.И. Овчинникова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

### 3. Рабочий план проведения практики (концентрированной)

| № п/п | Рабочий план   | Отметка о выполнении |
|-------|--|----------------------|
| 1     | Участие в установочной конференции, инструктаж   |                      |
| 2     | Составление индивидуального плана практики, обсуждение и уточнение индивидуального задания у научного руководителя   |                      |
| 3     | Регистрация в библиотечных базах   |                      |
| 4     | Составление аннотированного списка литературы по теме исследования (на основе анализа 30 источников, 50% которых — научные статьи; 50% - не позднее 2018 года издания)   |                      |
| 5     | Подготовка папки с источниками по теме исследования (не менее 30 источников, 50% которых — научные статьи; 50% - не позднее 2018 года издания; в соответствии с аннотированным списком)  |                      |
| 6     | Подготовка научного обзора, отражающего степень разработанности проблемы исследования в контексте выбранной темы (объем обзора — 20 с.), оформленного в соответствии с Методическими инструкциями «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации» от 25.01.2019 г. |                      |
| 7     | Проверка текста научного обзора на оригинальность посредством системы АнтиплагиатВуз, с получением справки об оригинальности (оригинальность должна составлять не менее 40%)   |                      |
| 8     | <i>Консультации руководителя практики от кафедры — 1 раз в неделю (по графику)</i>   |                      |
| 9     | Подготовка отчетной документации по практике: дневник, отчет, самоанализ деятельности, технологическая карта.  |                      |
| 10    | Участие в итоговой конференции и защита практики (презентация и доклад о результатах практики – 5-7 минут).  |                      |

«Утверждаю»

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.И. Овчинникова  
«\_\_» сентября 2024 г.

### 3. Рабочий план проведения практики (рассредоточенной)

| № п/п | Рабочий план   | Отметка о выполнении |
|-------|--|----------------------|
| 1     | Вводное занятие. Цели и задачи учебной практики (НИР).   |                      |
| 2     | Аннотирование, как способ работы с источниками научно-методической литературы. Составление аннотаций к источникам литературы (первоисточник, учебник, статья, автореферат диссертации).  |                      |
| 3     | Библиографическое описание источника. Требования к библиографическому описанию источников литературы. Составление библиографического описания источников в соответствии с МИ 01-03-2023 от 25.01.2019 «Общие требования к построению и оформлению текстовой документации»  |                      |
| 4     | Анкетирование. Преимущества и недостатки метода. Виды вопросов в анкете. Композиция анкеты. Этапы анкетирования. Методика составления анкет, требования к формулировке вопросов. Составление анкеты и проведение анкетирования на тему «Преимущества и недостатки дистанционного обучения в вузе». Обработка результатов анкетирования, построение сводных таблиц, диаграмм. Анализ полученных результатов анкетирования. Подготовка отчета. |                      |
| 5     | Интервьюирование. Преимущества и недостатки метода. Этапы интервью (подготовительный, коммуникативный, фиксации информации, аналитический). Условия успешности интервью. Составление плана интервью на тему «Мотивы поступления в вуз».  |                      |
| 6     | Подготовка и оформление отчетной документации по практике: дневник, отчет  |                      |





## Технологическая карта учебной практики (НИР) (3 курс, 5 семестр)

Направление 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Физкультурное образование и фитнес-технологии»

Место проведения практики Кафедра теоретических основ физического воспитания

ФИО студента \_\_\_\_\_

ФИО руководителя \_\_\_\_\_

| №  | Виды деятельности студента                 | Содержание деятельности студента  | Формируемые компетенции | Оцениваемый «продукт» деятельности  | Количество баллов     |                       | Оценка руководителя |
|--|--|---|-------------------------|---|-----------------------|-----------------------|---------------------|
|  |  |   |                         |   | min                   | max                   |                     |
| <b>1. Подготовительный этап практики</b> |  |   |                         |   |                       |                       |                     |
| 1.1.                                     | Составление индивидуального плана          | Планирование деятельности в соответствии с дневником, этапами и сроками практики  | ОПК-9                   | Индивидуальный план практики  | 1                     | 3                     |                     |
| <b>2. Основной этап практики</b>         |  |   |                         |   |                       |                       |                     |
| 2.1.                                     | Выполнение индивидуальных заданий практики | Регистрация в библиотечных базах. Составление аннотированного списка литературы по теме исследования (не менее 30 источников, 50% которых — научные статьи; 50% - не позднее 2018 г.)   | УК-1<br>ОПК-9<br>ПК - 2 | Доступ к электронным библиотечным системам. Аннотированный список<br>(перечень источников, включающий библиографическое описание источников, сопровождаемое аннотацией)   | 5                     | 15                    |                     |
|  |  | Подготовка папки с источниками по теме исследования (не менее 30 источников, 50% которых - научные статьи; 50% - не позднее 2017 г.)  | УК-1<br>ОПК-9<br>ПК - 2 | Подборка текстовых материалов по теме исследования (в соответствии с аннотированным списком)  | 5                     | 10                    |                     |
|  |  | Подготовка научного обзора, отражающего степень разработанности проблемы исследования в контексте выбранной темы ( <b>объем обзора - 20 с.</b> ), оформленного в соответствии с Методическими инструкциями «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации» от 25.01.2019 г. | УК-1<br>ОПК-9<br>ПК - 2 | Научный обзор по теме исследования (в соответствии с критериями:<br>- <b>глубина представления степени разработанности</b> проблемы исследования ( <b>НР</b> );<br>- <b>соответствие оформления требованиям методических инструкций 2019 г.</b> ) | 12                    | 30                    |                     |
|  |  | Проверка текста научного обзора на оригинальность посредством системы АнтиплагиатВуз, с получением справки об оригинальности (не менее 40%)   | ОПК-9                   | Оригинальность текста научного обзора (в соответствии с критериями:<br>- 40 % оригинальности<br>- 30 - 39% оригинальности<br>- 25-29 % оригинальности<br>- 15-24 % оригинальности<br>- менее 15 % оригинальности                                  | 5<br>4<br>3<br>2<br>0 | 5<br>4<br>3<br>2<br>0 |                     |
| 2.2.                                     | Самоанализ                                 | Представление самоанализа деятельности  | ОПК-9                   | Заполненная форма самоанализа   | 1                     | 3                     |                     |
| <b>3. Заключительный этап практики</b>   |  |   |                         |   |                       |                       |                     |
| 3.1.                                     | Отчет                                      | Подготовка отчетной документации в соответствии с требованиями<br>Защита отчета   | УК-1<br>ОПК-9<br>ПК - 2 | Дневник, отчет  | 2                     | 4                     |                     |
|  |  |   |                         | Доклад на защиту  | 5                     | 7                     |                     |
|  |  |   |                         | Презентация   | 5                     | 7                     |                     |
|  |  |   |                         | Дискуссия   | 5                     | 7                     |                     |
| <b>Итого</b>                             |  |   |                         |   | <b>55</b>             | <b>100</b>            |                     |

## Технологическая карта учебной практики (НИР) (3 курс, 5 семестр)

Направление 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Физкультурное образование и фитнес-технологии»

Место проведения практики Кафедра теоретических основ физического воспитания

ФИО студента \_\_\_\_\_

ФИО руководителя \_\_Елина А.М.\_\_\_\_

| №  | Виды деятельности студента                 | Содержание деятельности студента   | Формируемые компетенции | Оцениваемый «продукт» деятельности  | Количество баллов |            | Оценка руководителя |
|--|--|--|-------------------------|---|-------------------|------------|---------------------|
|  |  |  |                         |   | min               | max        |                     |
| <b>1. Подготовительный этап практики</b> |  |  |                         |   |                   |            |                     |
| 1.1.                                     | Составление индивидуального плана          | Планирование деятельности в соответствии с дневником, этапами и сроками практики   | ОПК-9                   | Индивидуальный план практики  | 1                 | 3          |                     |
| <b>2. Основной этап практики</b>         |  |  |                         |   |                   |            |                     |
| 2.1.                                     | Выполнение индивидуальных заданий практики | Аннотирование, как рациональный способ работы с источниками научно-методической литературы.  | ОПК-9                   | Составление аннотаций к источникам литературы (первоисточник, учебник, статья)                                    | 10                | 15         |                     |
|  |  | Библиографическое описание источника. Требования к библиографическому описанию источников литературы в соответствии с МИ 01-02-2018 от 25.01.2019                                | ОПК-9                   | Составление библиографического описания источников (первоисточник, учебник, статья)                               | 9                 | 19         |                     |
|  |  | Анкетирование. Преимущества и недостатки метода. Виды вопросов в анкете. Композиция анкеты. Этапы анкетирования. Методика составления анкет, требования к формулировке вопросов. | УК-1<br>ОПК-9<br>ПК - 2 | Составление анкеты и проведение анкетирования на тему «Преимущества и недостатки дистанционного обучения в вузе». | 12                | 25         |                     |
|  |  | Интервьюирование. Преимущества и недостатки метода. Этапы интервью (подготовительный, коммуникативный, фиксации информации, аналитический). Условия успешности интервью.         | УК-1<br>ОПК-9<br>ПК - 2 | Составление плана интервью на тему «Мотивы поступления в вуз».  | 9                 | 15         |                     |
| 2.2                                      | Самоанализ                                 | Представление самоанализа деятельности   | ОПК-9                   | Заполненная форма самоанализа   | 3                 | 8          |                     |
| <b>3. Заключительный этап практики</b>   |  |  |                         |   |                   |            |                     |
| 3.1.                                     | Отчет                                      | Подготовка отчетной документации в соответствии с требованиями   | УК-1<br>ОПК-9<br>ПК - 2 | Дневник, отчет<br>Доклад на защиту  | 4<br>7            | 6<br>9     |                     |
| <b>Итого</b>                             |  |  |                         |   | <b>55</b>         | <b>100</b> |                     |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра теоретических основ физического воспитания

## **ОТЧЕТ**

**по учебной практике (научно-исследовательской работе)**  
в Забайкальском государственном университете,  
на кафедре теоретических основ физического воспитания

---

(фамилия, имя, отчество)

Курс    Группа

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль «Физкультурное образование и фитнес-технологии»

Руководитель практики от кафедры

---

(Ученая степень, должность, Ф.И.О., подпись)

Научный руководитель

---

(Ученая степень, должность, Ф.И.О., подпись)

Чита, 202\_ г.

## Содержание отчета

**Введение** (цели и задачи практики, база практики, индивидуальный план практики, тема исследования).

**Цель учебной практики (НИР):** Формирование первичных навыков научно-исследовательской деятельности в сфере физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности, научного мировоззрения специалиста в области физической культуры и спорта.

### **Задачи:**

1. Изучение приоритетных направлений развития научной мысли, современных подходов к организации и функционированию системы физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.
2. Овладение практическими навыками исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.
3. Формирование индивидуальной и социальной ответственности ученого в процессе подготовки и защиты научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта.

**Раздел 1.** Регистрация в библиотечных базах

**Раздел 2.** Аннотированный список литературы по теме исследования

**Раздел 3.** Научный обзор по теме исследования

**Раздел 4.** Справка об оригинальности научного обзора

**Приложение** Текстовые материалы по теме исследования

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |  |
|---|--|
| ВВЕДЕНИЕ .....  |  |
| Регистрация в библиотечных базах .....                      |  |
| Аннотированный список литературы по теме исследования ..... |  |
| Научный обзор по теме исследования .....                    |  |
| Справка об оригинальности научного обзора .....             |  |
| Самоанализ деятельности практиканта.....                    |  |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....                       |  |

# Содержание отчета

## **Введение**

**Раздел 1.** Научный аппарат исследования. Формулирование основных элементов научного аппарата исследования.

**Раздел 2.** Аннотирование, как способ работы с источниками научно-методической литературы. Составление аннотаций к источникам литературы (первоисточник, учебник, статья, автореферат диссертации).

**Раздел 3.** Библиографическое описание источника. Требования к библиографическому описанию источников литературы. Составление библиографического описания источников в соответствии с МИ 01-03-2023 «Общие требования к построению и оформлению текстовой документации».

**Раздел 4.** Анкетирование. Преимущества и недостатки метода. Виды вопросов в анкете. Композиция анкеты. Этапы анкетирования. Методика составления анкет, требования к формулировке вопросов. Составление анкеты и проведение анкетирования на тему «Преимущества и недостатки дистанционного обучения в вузе». Обработка результатов анкетирования, построение сводных таблиц, диаграмм. Анализ полученных результатов анкетирования. Подготовка отчета.

**Раздел 5.** Интервьюирование. Преимущества и недостатки метода. Этапы интервью (подготовительный, коммуникативный, фиксации информации, аналитический). Условия успешности интервью. Составление плана интервью на тему «Мотивы поступления в вуз».

## **Введение**

**Цель учебной практики (НИР):** Формирование первичных навыков научно-исследовательской деятельности в сфере физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности, научного мировоззрения специалиста в области физической культуры и спорта.

### **Задачи:**

1. Изучение приоритетных направлений развития научной мысли, современных подходов к организации и функционированию системы физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.
2. Овладение практическими навыками исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.
3. Формирование индивидуальной и социальной ответственности ученого в процессе подготовки и защиты научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта.

Учебная практика (НИР) проводилась рассредоточено, в форме учебных (семинарских) занятий в течение периода:

*Примечание:* все задания, выполненные в соответствии с рабочим планом практики представлялись в отдельной тетради и защищались в течение семестра. Оценка заданий производилась на основании результатов текущего рейтинга.

## Самоанализ деятельности практиканта

Студента \_\_\_\_\_

Кафедра теоретических основ физического воспитания

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профиль «Физкультурное образование и фитнес-технологии»

За период учебной практики были приобретены профессиональные навыки и умения, характеризующие способности и готовность в сфере научно-исследовательской деятельности:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Мною были применены на практике следующие методы исследования:

---

---

---

---

На основе самоанализа я пришел(ла) к выводу об успешности моей профессиональной деятельности в сфере проведения научного исследования в дальнейшем при реализации следующих условий:

---

---

---

---

Предложения и рекомендации по организации практики, общее впечатление от прохождения практики: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

**Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

для направления подготовки/специальности **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль «Физкультурное образование и фитнес-технологии»**

Направленность программы: бакалавриат

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

| Компетенции | Показатели* (дескрипторы) | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП   |   |  | Оценочное средство (промежуточная аттестация) |
|-------------|---------------------------|---|---|--|---|
|             |                           | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов  | стандартный (хорошо) 70-84 балла  | эталонный (отлично) 85-100 баллов  |   |
| УК-1        | Знать                     | имеет представление о способах, путях анализа проблемной ситуации   | имеет базовые знания о содержании способов, путях анализа проблемной ситуации   | имеет глубокие знания о содержании способов, путях анализа проблемной ситуации   | Теоретические вопросы                         |
|             | Уметь                     | определять этапы решения задачи; осуществлять поиск, отбор, систематизацию и обобщение информации для решения поставленной задачи | анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определять варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски                    | грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Практическое задание                          |
|             | Владеть                   | действиями по решению задачи; приемами и методами критического анализа информации   | приемами анализа вариантов решения задач на основе системного подхода с учетом оценки их преимуществ и рисков приемами формулировки логичного, аргументированного суждения и оценки | приемами, способами оценки практических последствий возможных решений задачи   | Отчет по НИР                                  |

|       |         |  |  |  |                       |
|-------|---------|--|--|--|-----------------------|
| ОПК-9 | знать   | принципы работы современных информационных технологий.   | принципы работы современных информационных технологий  | принципы работы современных информационных технологий.   | Теоретические вопросы |
|       | уметь   | осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности   | осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности   | осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности   | Практическое задание  |
|       | владеть | навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности   | навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности   | навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности   | Отчет по НИР          |
| ПК-2  | знать   | -методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре.  | методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре;<br>-образовательные программы в сфере образования, физической культуры и спорта.  | характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре);<br>-методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре   | Теоретические вопросы |
|       | уметь   | -разрабатывать индивидуально ориентированные программы, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся. | -разрабатывать индивидуально ориентированные программы, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; - оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной | -оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; - разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности | Практическое задание  |

|         |   |   |   |              |
|---------|---|---|---|--------------|
|         |   | характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.  | обучающихся.  |              |
| владеть | -навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях. | умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся | технологиями осуществления (совместно с другими специалистами) педагогического сопровождения детей разными предрасположенностями (задатками), в том числе с одаренными учащимися, опираясь на достижения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области. | Отчет по НИР |

*\*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».*

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода учебной практики (рассредоточенной) и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением занятий, консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| № п/п | Разделы (этапы) практики**  | Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции | Наименование оценочного средства             |
|-------|---|---|--|
| 1     | Аннотирование, как способ работы с источниками научно-методической литературы.                        | УК -1, ОПК-9  | Практическое задание                         |
| 2     | Библиографическое описание источника. Требования к библиографическому описанию источников литературы. | ОПК -9  | Теоретический вопрос<br>Практическое задание |
| 3     | Анкетирование.  | ОПК- 9, ПК -2   | Теоретический вопрос<br>Практическое задание |
| 4     | Интервьюирование.   | ОПК- 9, ПК -2   | Теоретический вопрос<br>Практическое задание |

|   |  |      |       |
|---|--|------|-------|
| 5 | Подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов. | ПК-2 | Отчет |
|---|--|------|-------|

*\*Данный пункт в разделе удаляется при отсутствии текущей аттестации вовремя прохождения практики*

*\*\* Наименование раздела берется из рабочей программы практики.*

*Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.*

### Критерии и шкала оценивания теоретического вопроса

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания  |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием                       |
| «хорошо»              | Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы                     |
| «удовлетворительно»   | Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или<br>- не приведены примеры,<br>- отсутствуют комментарии |
| «неудовлетворительно» | Вопрос не раскрыт  |

### Критерии и шкала оценивания практических заданий

| Оценка                | Критерий оценки   |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы           |
| «хорошо»              | Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы |
| «удовлетворительно»   | Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы                |
| «неудовлетворительно» | Практическое задание не выполнено   |

### Критерии и шкала оценивания составленного библиографического описания источника

| Оценка                | Критерий оценки   |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | Библиографическое описание источника составлено в соответствии с требованиями МИ 01-03-2023                         |
| «хорошо»              | Библиографическое описание источника составлено в соответствии с требованиями МИ 01-03-2023, но имеется одна ошибка |
| «удовлетворительно»   | Библиографическое описание источника составлено в соответствии с требованиями МИ 01-03-2023, но имеются две ошибки  |
| «неудовлетворительно» | Библиографическое описание источника составлено не в соответствии с требованиями МИ 01-03-2023                      |

### Критерии и шкала оценивания отчета

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания  |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность НИР представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul> |
| «хорошо»              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>  |
| «удовлетворительно»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>  |
| «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>   |

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала диверсификации (перевода) оценки

| Уровень компетенции         | 100-балльная | 4-балльная          |
|-----------------------------|--------------|---------------------|
| Эталонный                   | 85-100       | отлично             |
| Стандартный                 | 70-84        | хорошо              |
| Пороговый                   | 55-69        | удовлетворительно   |
| Компетенция не сформирована | 54 и ниже    | неудовлетворительно |

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

## **Теоретические вопросы для собеседования**

1. В чем заключается содержательная сторона аннотирования?
2. Охарактеризуйте требования к библиографическому описанию источников литературы в соответствии с МИ 01-03-2023?
3. Назовите преимущества и недостатки метода «анкетирование». Виды вопросов в анкете. Композиция анкеты. Этапы анкетирования. Методика составления анкет, требования к формулировке вопросов.
4. Назовите преимущества и недостатки метода «интервьюирования». Этапы интервью (подготовительный, коммуникативный, фиксации информации, аналитический). Условия успешности интервью.

## **Практические задания, выполнение которых включается в отчет**

1. Составление аннотаций к источникам литературы (первоисточник, учебник, статья)
2. Составление библиографического описания источников (первоисточник, учебник, статья)
3. Составление анкеты и проведение анкетирования на тему «Преимущества и недостатки дистанционного обучения в вузе».
4. Составление плана интервью на тему «Мотивы поступления в вуз».

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

Для получения положительной оценки руководителем учебной практики (РП) оценивается наличие, своевременность и качество наполнения представленного отчета по Учебной практике (концентрированной), включающего:

- 1.) Дневник практики (с заключением РП о деятельности студента в период практики научным руководителем);
- 2.) Технологическую карту с оценками руководителя практики;
- 3.) Скриншоты, подтверждающие регистрацию в библиотечных базах;
- 4.) Аннотированный список литературы по теме исследования;
- 5.) Папка с источниками по теме исследования (не менее 30);
- 6.) Научный обзор, отражающий степень разработанности проблемы исследования в контексте выбранной темы (объем обзора — 20 с.);
- 7.) Заключение об оригинальности научного обзора по результатам проверки с использованием системы АнтиплагиатВУЗ.

За несвоевременное представление отчета руководитель практики может снижать итоговую оценку на один балл.

Для получения положительной оценки руководителем учебной практики (РП) оценивается наличие, своевременность и качество наполнения представленного отчета по Учебной практике (рассредоточенной), включающего:

- 1.) Дневник практики (с заключением РП о деятельности студента в период практики научным руководителем),
- 2.) Технологическую карту с оценками руководителя практики,
- 3.) Фотографии, подтверждающие написание лекционных материалов и выполнение практических заданий в соответствии с разделами Учебной практики (концентрированной).

## **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики (рассредоточенной), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

|  |   |
|--|---|
| Наименование оценочного средства                             | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения   |
| Ответ на теоретический вопрос                                | Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой научно-исследовательской работы, проводится в аудиторное время и на консультациях с руководителем практики. |
| Практическое задание   | Выполнение задачи осуществляется в аудиторное время и на консультациях у руководителя практики .  |
| Практическое задание, выполнение которого включается в отчет | Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по научно- исследовательской работе       |

*\*Данный пункт в разделе удаляется при отсутствии текущей аттестации вовремя прохождения практики.*

#### **4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета**

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы):

- пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана научно-исследовательской работы;
- заполняет аттестационный лист по научно-исследовательской работе, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

| Код компетенции | Содержание компетенции | Уровни сформированности компетенций |         |             |                        |
|-----------------|------------------------|-------------------------------------|---------|-------------|------------------------|
|                 |                        | Высокий                             | Базовый | Минимальный | Компетенция не освоена |
| УК-1            |                        |                                     |         |             |                        |
| ОПК-9           |                        |                                     |         |             |                        |
| ПК-2            |                        |                                     |         |             |                        |

- выставляет оценку за выполнение программы научно-исследовательской работы.
- Руководитель практики при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:
- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
  - качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
  - качеством ведения отчетной документации;
  - исполнительской дисциплиной обучающегося.
- Руководитель практики оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая:
- отчет обучающегося по практике;
  - отсутствие и(или) наличие поощрений и замечаний.